

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕРГАЧЕВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ЛИЦЕЙ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 Родной язык
для профессии среднего профессионального образования
35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы,
естественнонаучного профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования.**

п.Советский, 2020г.

Программа учебной дисциплины ОУД.03 Родной язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для ПОО (рекомендовано ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015г., с уточнениями от 25 мая 2017г., протокол №3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке и предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям среднего профессионального образования 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы, естественнонаучного профиля.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Дергачевский агропромышленный лицей».

Разработчик: Белякова Ольга Сергеевна, преподаватель русского языка и литературы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Дергачевский агропромышленный лицей».

ОДОБРЕНА

Методической комиссией
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.
Председатель МК Жанталиева К.Б. /Жанталиева К.Б./
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
Бадаева И.М. / И.М. Бадаева/
(подпись) (Ф.И.О.)
« 31 » 08 2020 г.

ОДОБРЕНО

педагогическим Советом ГБПОУ СО «ДАЛ» к использованию в учебном процессе по профессии 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы с получением среднего общего образования.

Протокол № 6 « 31 » 08 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Родной язык» предназначена для изучения родного (русского) языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы, с получением среднего общего образования.

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы, естественнонаучного профиля с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Родной язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Родной язык и родная литература».

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) и формируется из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебного предмета ОУД. 03 Родной (русский) язык направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности

- и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
 - совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
 - приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
 - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В содержании учебного предмета ОУД. 03 Родной (русский) язык предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами учебного предмета ОУД.03 Родной (русский) язык являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений обучающихся о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание учебного предмета ОУД. 03 Родной (русский) язык направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует

преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении родного русского языка

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД. 03 Родной (русский) язык

Освоение содержания учебного предмета ОУД. 03 Родной (русский) язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики;
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет **72** часа, из них обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **48** часов, самостоятельная работа обучающихся- **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 48	2 семестр
	48
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	24
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Язык и культура		
Тема 1. Родной язык и культура.	1. Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура.	1	2
Тема 2. Развитие языка как объективный процесс.	2. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Язык и история народа».	1	3
Тема 3. Русская лексика.	3. Русская лексика. Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка.	1	2
Тема 4. Язык как отражение национального характера.	4. Язык как отражение национального характера. Пословицы и поговорки. Фразеологизмы.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Происхождение и источники фразеологизмов».	1	3
	5. Афоризмы. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	1	2
Тема 5. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.	6. Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему	1	3

	«Причины заимствования в современном русском языке».		
Тема 6. Язык и художественная литература.	7. Язык и художественная литература.	1	2
	8. Контрольная работа № 1 по теме «Развитие современного русского языка».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Язык и культура».		3
Раздел II. Культура речи			
Тема 7. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный	9. Три компонента культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный.	1	2
Тема 8. Основные орфоэпические нормы	10. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: составить словарик ударений (не менее 50 слов).	1	3
	11. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1	2
Тема 9. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	12. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №6. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: законспектировать определение понятий: плеоназм, лишние слова, тавтология, расщепление сказуемого, слова-паразиты. На каждый вид лексической ошибки, связанной с многословием, привести свой пример.	1	3
	13. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1	2
Тема 10. Современные	14. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в	1	2

толковые словари.	современных словарях. Словарные пометы.		
	Самостоятельная работа обучающихся №7. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Сравнительный анализ современных толковых словарей. Определение их характеристик и особенностей».	1	3
Тема 11. Основные морфологические нормы.	15. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1	2
	16. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №8. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Исторические изменения морфологических норм».	1	3
Тема 12. Основные синтаксические нормы.	17. Основные синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1	2
	18. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №9. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сделать тематические карточки по теме «Виды синтаксических ошибок»	1	3
Тема 13. Способы оформления чужой речи.	19. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	1	2
Тема 14. Речевого этикет.	20. Речевого этикет.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №10. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Основные ситуации речевого этикета».	1	3
Тема 15. Этика и этикет в деловом общении.	21. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения.	1	2

	22. Телефонный этикет в деловом общении.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №11. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Этикет в служебных отношениях».	1	3
Тема 16. Этика и этикет в электронной среде общения.	23. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие неэтикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1	2
	24-25. Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №12. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Формулы речевого этикета и факторы, влияющие на их выбор».	1	3
	26. Контрольная работа № 2 по теме «Орфоэпические, лексические и грамматические нормы русского языка».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №13. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Этикет и международные отношения».	1	3
Раздел III. Речь. Речевая деятельность. Текст			
Тема 17. Язык и речь.	27. Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	2
Тема 18. Понятие речевого (риторического) идеала.	28. Понятие речевого (риторического) идеала.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №14. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Основные этапы становления риторики».	1	3
Тема 19. Мастерство публичного выступления.	29. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения.	1	2
	30. Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся №15. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Риторика и речевое поведение человека. Портрет оратора».	1	3
Тема 20. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия».	31. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.	1	2
	32. Мастерство беседы. Вербальные и невербальные средства общения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №16. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Основы теории аргументации».	1	3
Тема 21. Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	33. Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1	2
Тема 22. Структура публичного выступления.	34. Структура публичного выступления.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №17. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Основы мастерства выступления перед аудиторией»	1	3
Тема 23. Риторика делового общения.	35. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	1	2
Тема 24. Спор и беседа.	36. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №18. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Культура дискусивно-полемической речи».	1	3
Риторика остроумия:	37. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.	1	2
Тема 25. Русский язык в Интернете.	38. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №19. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему	1	3

	«Феномен манипуляции в современном политическом дискурсе».		
Тема 26. Признаки текста.	39. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.1\	1	2
	40. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №20. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Функциональные типы речи, их особенности и признаки».	1	3
Тема 27. Функциональные разновидности языка.	41. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	2
	42. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №21. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: написать деловое письмо.	1	3
	43. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1	2
	44. Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №22. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: написать очерк	1	3
	45. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1	2
	46. Контрольная работа «Речь. Речевая деятельность. Текст»	1	3
47-48. Дифференцированный зачет.	2	3	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.
Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Имеется учебный кабинет Русский язык и литература.

3.1.1. Оборудование кабинета Русский язык и литература

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

3.1.2. Учебно-наглядные пособия:

Таблицы по русскому языку:

1. Безударные гласные в окончаниях прилагательных
2. Правописание корней с чередующимися гласными
3. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий и прилагательных
4. Правописание личных окончаний глаголов
5. Разделительный Ъ и Ь
6. Буквы О-А в корнях –лаг-/-лож-, -раст-/-рос-/-ращ-
7. Определение спряжения глагола с безударным окончанием
8. Буквы Е-И в корнях с чередованием
9. Правописание –ТСЯ-/-ТЬСЯ- в глаголах
10. Склонение имен существительных
11. Три склонения имен существительных
12. Буквы Ы-И после Ц
13. Члены предложения
14. Однородные члены предложения
15. Употребление Ъ на конце слов после шипящих
16. Спряжение глаголов
17. Прямая речь
18. Обобщающие слова при однородных членах предложения
19. Запятая при однородных членах
20. Тире в бессоюзном сложном предложении
21. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
22. Деепричастный оборот
23. Деепричастие как особая форма глагола
24. Не с причастиями
25. Действительные и страдательные причастия
26. Причастный оборот
27. Причастие как особая форма глагола
28. Обособление определений

- 29.Обособление приложений
- 30.Обособление обстоятельств
- 31.Точка с запятой при однородных членах предложения
- 32.Диалог
- 33.Тире ставится между подлежащим и сказуемым
- 34.Союзы при однородных членах предложения
- 35.Запятая и точка с запятой в сложном предложении
- 36.СПП с придаточным степени и образа действия
- 37.СПП с придаточным определительным
- 38.СПП с придаточным изъяснительным
- 39.Значение и строение СПП
- 40.Знаки препинания в сложном предложении с союзом И
- 41.Способы связи слов

3.1.3. Технические средства обучения:

- проекционный экран;
- компьютерная техника.

3.1.4. Мультимедийные средства обучения

Название	Вид	Кол-во экз.
Русский язык. Тесты	Компактдиск	1
Аудиокурсы. Русский язык. 10 класс	Компактдиск	1
Аудиокурсы. Русский язык. 11 класс	Компактдиск	1

3.1.5. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.12 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования» (с изменениями от 29.12.14г. №1645);
4. Письмо Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
5. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 N ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

3.2. Перечень учебной литературы, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Учебная литература:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11классы в 2х ч.-М., 2016.

Дополнительная литература:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Книга: Русский язык и культура речи учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, 18-е изд., стер.- М., Академия, 2018
2. Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2013.
3. Голуб И.Б. Русский язык: все темы для подготовки к ЕГЭ. - М., 2011.
4. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М., 2004.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2014.
6. Крючков С.Е., Светлаев М.В. Упражнения по русскому языку: Синтаксис. Пунктуация. – М., 2000.
7. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М., 2009.
8. Русский язык. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – М., 2010.
9. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М., 2007.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

12. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
13. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
14. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
15. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EХМ (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Родной язык» обучающиеся должны:</p> <p>Язык и культура</p> <p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none">- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;- определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;- вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);- преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека;- различать понятия «язык» и «речь»;- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их;- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах художественного стиля речи;- извлекать необходимую информацию из толковых словарей разных составителей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;- познавать основные виды тропов, построенных на	<p>Устные сообщения обучающихся, устный опрос, карточки с заданиями, практические задания, самостоятельные работы, диктанты, тестирования, изложения, сочинения, рефераты, творческие работы, индивидуальные проекты.</p>

переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);

- выразительно читать тексты художественной литературы.

Культура речи

- Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи и оценивать их;

- объяснять особенности употребления лексических средств в текстах;

- находить типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости, уметь исправлять их;

- уметь выполнять лексический анализ прозаического и поэтического текстов;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;

- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;

- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании;

- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;

- производить синонимическую замену синтаксических конструкций;

- уметь работать с грамматическими словарями, извлекать из них необходимую информацию;

- уметь пунктуационно грамотно оформлять письменную речь;

- владеть нормами речевого этикета, соблюдать их в деловом общении;
- разграничивать понятия «этикет» и «нетикет»;
- соблюдать нормы и правила этикета в Интернет-дискуссии и Интернет-полемике.

Речь. Речевая деятельность. Текст

- Разграничивать понятия «язык» и «речь», владеть различными видами речевой деятельности;
- уметь использовать элементы речевого мастерства в общении;
- выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;
- вычитывать разные виды информации;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;

- | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);- подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию). | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Белякова Ольга Сергеевна- преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ СО «Дергачёвский агропромышленный лицей»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 03 РОДНОЙ ЯЗЫК
для профессии среднего профессионального образования
35.01.23 Хозяйка (ин) усадьбы,
естественнонаучного профиля
с получением среднего общего образования