**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области**
**«Дергачевский агропромышленный лицей»**

| | |
|---|---|
| «РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО» | «УТВЕРЖДАЮ» |
| На заседании Конференции | Директор ГБПОУ СО «ДАЛ» |
| ГБПОУ СО «ДАЛ» | _____К.И. Игликов |
| Протокол № 1 | Приказ ГБПОУ СО «ДАЛ» № 63 |
| От 13 марта 2014 г. | 14 марта 2014г. |
| Внесены изменения и дополнения | Внесены изменения |
| Протокол № 1 | Приказ ГБПОУ СО «ДАЛ» № 182 |
| От 12 октября 2016 г. | 17 октября 2016 г |

# ПОЛОЖЕНИЕ
## о мониторинге достижений результатов освоения ППКРС по программам ФГОС СПО в ГБПОУ СО «ДАЛ»

### 1. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основе и в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования по профессиям;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1645);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464, ред. от 15.12.2014);

– Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 25 октября 2013 г. N 1186 г. Москва "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов"

1.2. Положение о мониторинге достижений результатов освоения ППКРС предназначено для введения единых подходов к организации процесса мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника:

- Содержание мониторинга соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего и начального профессионального образования и отражает степень освоения профессиональных действий по профессии.
- Субъектами мониторинга являются обучающиеся в ходе освоения ППКРС СПО.
- Объектом мониторинга являются общие и профессиональные компетенции выпускника по дисциплинам и профессиональным модулям. Уровень сформированности компетенций является показателем качества подготовки выпускника.

1.3. Целью мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ППКРС СПО.

1.4. Задачами мониторинга являются:
- определение и обоснование параметров уровня сформированности компетенций выпускника;
- создание банка оценочных материалов;
- создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс мониторинга, обеспечивать преемственность в процедурах мониторинга;
- разработка методов и систематизация инструментария мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в формировании компетенций выпускника по программам СПО;
- информатизация процесса мониторинга.

1.5. Функции мониторинга:
- Диагностическая функция мониторинга предполагает создание условий для определения уровня сформированности компетенций и самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса.
- Прогностическая функция заключается в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу.
- Функция координации и коррекции предполагает выявление и решение проблемы.
- Мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию.

1.6. Принципы мониторинга:
- Принцип социально-нормативной обусловленности предполагает, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС СПО и работодателей.
- Принцип научности отражает систему научных форм, методов и средств получения информации.
- Принципы непрерывности, целостности и преемственности, на основе которых разрабатывается технология мониторинга.
- Принцип коммуникативности предполагает, что информация мониторинга является условием для общения между субъектами образовательного процесса.
- Принцип информативной интегративности предполагает равнодоступность всех участников мониторинга к информации.

1.7. Методическое сопровождение мониторинга:
- Методическое сопровождение мониторинга уровня сформированности компетенций представлено комплексом административно-плановых, учебных и методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки специалистов на компетентностной основе.
- Методический комплекс оценочных материалов качества подготовки выпускника по программам ФГОС СПО разрабатывается преподавателями, согласовывается с работодателями, рассматривается на методических комиссиях и утверждается директором лицея.

**2. Организация мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО.**

2.1. Практическая реализация системы мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО и периодичность ее процедур осуществляется в соответствии с циклограммой проведения мониторинга.

2.2. Циклограмма проведения мониторинга уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО включает текущий контроль, административный, контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

2.3. Интерпретация результатов мониторинга производится путем сравнения зафиксированных результатов с запланированным уровнем сформированности компетенций.

2.4. Направления мониторинговой деятельности:

- мониторинг реализации требований ФГОС СПО (контроль за выполнением учебных планов, рабочих программ);
- контроль качества преподавания, обучения (качество обучения по дисциплинам, МДК, преподавателям);
- контроль качества знаний, умений, практического опыта, профессиональных и общих компетенций обучающихся (текущий контроль, административный контроль, промежуточная и государственная итоговая аттестация, качество обучения в целом по ОУ по итогам учебного семестра и учебного года);
- мониторинг качества методического обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг качества профессиональной подготовки;
- мониторинг эффективности воспитательной деятельности.

**3. Система оценки уровня сформированности компетенций выпускника по программам ФГОС СПО.**

3.1. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.

3.2. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.

3.3. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей.

3.4. Для проведения контрольных мероприятий мониторинга уровня сформированности компетенций используются производственные и иные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней.

3.5. При компетентностном подходе традиционные формы и методы мониторинга дополняются демонстрацией выполнения заданий.

3.6. Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости.

3.7. Оценка качества освоения ППКРС должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

3.8. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППКРС (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (и итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателя.

3.9. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

3.10. Учебные дисциплины и профессиональные модули, в т.ч. введенные за счет часов вариативной части ППКРС, являются обязательными для аттестации элементами ППКРС, их освоение должно завершаться одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации - дифференцированный зачет или экзамен;
- по дисциплинам общепрофессионального цикла рекомендуемые формы промежуточной аттестации – дифференцированный зачет;
- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК - дифференцированный зачет или экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет) проводится по усмотрению образовательного учреждения при соблюдении ограничений на количество экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов;
- по профессиональным модулям обязательная форма промежуточной аттестации – экзамен (квалификационный).

Одной из форм промежуточной аттестации студентов является защита индивидуального итогового проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной)

3.11. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

3.12. Организация квалификационного экзамена по профессиональному модулю осуществляется на основе комплекта контрольно-оценочных материалов для экзамена (квалификационного), разработанного преподавателем профессионального модуля, согласованного с работодателем, утвержденного директором лицея.

3.13. Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка

"неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.14. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности. Итогом экзамена (квалификационного) является дифференцированная оценка - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

3.15. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

3.16. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

3.17. Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

**4. Оформление результатов мониторинга уровня сформированности компетенций**

4.1. Организационная структура мониторинга включает в себя три уровня: преподавателя, отделения СПО и образовательного учреждения.

4.2. Информация по результатам мониторинга собирается, структурируется и анализируется и хранится на каждом уровне.

4.3. По результатам анализа мониторинга оформляются аналитические справки о состоянии и динамике уровня сформированности компетенций выпускника.