

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ДЕРГАЧЕВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ЛИЦЕЙ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД .04 Иностраный язык (Немецкий)  
для профессии среднего профессионального образования  
35.01.11.Мастер сельскохозяйственного производства,  
технологического профиля на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования**

**п. Советский, 2020**

Программа учебной дисциплины ОУД.04 «Иностранный язык» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 года) с изменениями и дополнениями, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

**Организация-разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Дергачевский агропромышленный лицей».

**Разработчик:** Козловская Татьяна Васильевна – преподаватель немецкого языка государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Дергачевский агропромышленный лицей».

**Рецензенты:** Бадаева Ирина Михайловна – заместитель директора по учебно-методической работе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Дергачевский агропромышленный лицей».

#### ОДОБРЕНА

Методической комиссией  
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.  
Председатель МК *Жанталиева* /Жанталиева К.Б./  
(подпись) (Ф.И.О.)

#### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР  
*Бадаева* / И.М. Бадаева/  
(подпись) (Ф.И.О.)  
« 31 » 08 2020 г.

#### ОДОБРЕНО ОДОБРЕНО

педагогическим Советом ГБПОУ СО «ДАЛ» к использованию в учебном процессе по профессии 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства» с получением среднего общего образования.

Протокол № 6 « 31 » 08 2020 г.

## Содержание

1. Паспорт программы учебного предмета.....4-6
2. Структура и содержание учебного предмета.....7-21
3. Условия реализации учебного предмета.....21-24
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....25-30

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных рабочих для профессии технологического профиля 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства, с получением среднего общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) .

## **1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Немецкий язык» входит в состав обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане ППКРС место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего технического профиля профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык» ориентирована на достижение следующих результатов освоения:

**1. Личностным,** включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**2. Метапредметным,** включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**3. Предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами обучения. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема использования лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Социально-культурная компетенция – увеличение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция- дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в др. областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу образовательной программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти, повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а так же в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

#### 1.4 .Количество часов на освоение программы учебного предмета

Максимальная учебная нагрузка студента – **258** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **172** часов;
- самостоятельной работы студента- **86** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы					Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)					258
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)					172
1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	
34	42	30	36	30	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося					86
Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы, внеаудиторные самостоятельные работы студентов	Объем часов	Уровень усвоения
	<b>1 семестр</b>	<b>34</b>	
<b>Вводно-коррекционный курс</b>		<b>10</b>	
	1.Введение. История появления языка. Самостоятельная работа № 1. Изготовить карточки алфавита.	1	2
	2.Алфавит Самостоятельная работа № 2 Контроль знания алфавита (со зрительной опорой)	1	2
	3-4.Фонетика Самостоятельная работа № 3. Контроль знания алфавита без зрительной опоры Самостоятельная работа № 4. Изготовить закладки «Звуки-буквы»	2	2
	5-6.Коррекция произношения Самостоятельная работа № 5 Уметь произносить звуки Самостоятельная работа № 6. Самодиктант (буквы-звуки)	2	2
	7-8.Правила чтения и написания Самостоятельная работа № 7. Домашние чтение Самостоятельная работа № 8. Чтение текста по выбору	2	2
	9.Повторение и закрепление правил чтения и письма.	1	2



	Самостоятельная работа № 9 Самодиктант		
	10.Входной контроль знаний Самостоятельная работа № 10 Чтение подготовленного на выбор текста	1	2
<b>Внешность</b>		7	2
	11.Черты характера Самостоятельная работа №11 Заполнить таблицу	1	2
	12.Описание внешности	1	2
	13.Анкета Самостоятельная работа № 12. Заполнить анкету	1	2
	14.Биография Самостоятельная работа № 13 Написать собственную биографию.	1	2
	15.Профессия	1	3
	16-17.Артикли. Самостоятельная работа № 14 Тесты »Артикли»	2	2
<b>Межличностные отношения</b>		7	
	18-19.Дети, родители, контакты	2	2
	20.Взрослые и дети	1	2
	21.Семья	1	2
	22-23.Первая любовь	2	2

	24.Контрольная работа № 1 по теме «Межличностные отношения»»	1	2
<b>Человек, здоровье, спорт</b>		<b>10</b>	
	25-26.Из истории олимпийских игр	2	2
	27-28.Спорт в моей жизни Самостоятельная работа № 15 Перевод текста	2	2
	29-30.Виды спорта Самостоятельная работа № 16 Перевод стихотворения	2	2
	31.Спорт в Германии		2
	33.Олимпийские игры Самостоятельная работа № 17 Работа с текстом	1	2
	34. Олимпийские игры	1	2
	<b>2 семестр</b>		
<b>Город. Деревня</b>		<b>9</b>	
	35.Промышленность Самостоятельная работа № 18 Перевод текста Составить план к тексту	1	2
	36.Сельское хозяйство. Самостоятельная работа № 19. Работа с текстом	1	2

	37-38. Система образования Самостоятельная работа № 20 Построить схему «Система образования»	2	2
	39. Город в Германии Самостоятельная работа № 21-22 Презентация «Города Германии»	1	2
	40. Деревня в Германии самостоятельная № 23 Составить план к тексту	1	2
	41. Города России	1	2
	42. Вопросительные предложения	1	2
	43. Контрольная работа № 2 по теме «Город. Деревня»	1	2
<b>Природа и человек</b>		<b>9</b>	
	44. Природа ФРГ Самостоятельная работа № 24 Работа с текстом по теме «Природа ФРГ»	1	2
	45. Экология ФРГ	1	2
	46. Защита окружающей среды в ФРГ	1	2
	47. Природа России Самостоятельная работа № 25 Презентация «Природа России»	1	2
	48. Экология России	1	2
	49. Защита окружающей среды в России Самостоятельная работа № 26 Работа с текстом по теме	1	2
	50. Климат в ФРГ и России Самостоятельная работа № 27 Работа с текстом по теме	1	2
	51. Грамматика. Имя существительное	1	2

	52. Контрольная работа № 3 по теме « Природа и человек»	1	
<b>Научно-технический прогресс</b>		<b>3</b>	
	53. Транспорт Самостоятельная работа № 28. Презентация; »Виды транспорта в ФРГ»	1	
	54. Автомобиль	1	1
	55. Техника и прогресс Самостоятельная работа № 29 Тесты	1	2
<b>Повседневная жизнь</b>		<b>10</b>	
	56-57. Жизнь немецкой молодежи Самостоятельная работа № 30. Презентация по теме урока	2	2
	58. Мой рабочий день Самостоятельная работа № 31 Работа с текстом Написать о своем рабочем дне	1	2
	59. Учеба Самостоятельная работа № 32. Работа с текстом	1	2
	60. Работа на каникулах Самостоятельная работа № 33. Работа с текстом	1	2
	61. Мои каникулы Самостоятельная работа № 34 Работа с текстом	1	2

	62.Молодежь ФРГ Самостоятельная работа № 35. Работа с текстом	1	2
	63.Путешествия Самостоятельная работа № 36. Работа с текстом	1	2
	64.У врача Самостоятельная работа № 37 Презентация по теме урока	1	3
	65.Имя прилагательное	1	2
<b>Досуг</b>		<b>11</b>	
	66.Хобби Самостоятельная работа № 39. Составить кроссворд по теме урока	1	2
	67.Книги в нашей жизни Самостоятельная работа № 40 Работа с текстом	1	1
	68.Музыка	1	2
		1	2
	69.Иоганн Брамс	1	2
	70.Режим дня	1	2
	71.В выходные дни	1	2
		1	2
	72.В музее	1	2
	73.Контрольная работа № 4 по теме «Досуг»	1	2
	74. В гостинице	1	2

	75-76. В магазине	2	2
	<b>3 семестр</b>	<b>30</b>	
<b>Экскурсии и путешествия</b>		<b>7</b>	
	77. Знание-сила	1	2
	78. У врача. Самостоятельная работа № 41 Инсценирование диалога	1	2
	79. День рождения Самостоятельная работа № 44 Работа с текстом	1	2
	80. Знакомство. Визитная карточка Самостоятельная работа № 45 Изготовить визитную карточку	1	1
	81. В библиотеке	1	1
	82. Иностранцы	1	1
	83. В кафе Самостоятельная работа №46 Составить диалог	1	1
<b>Россия , ее национальные символы , государственное и политическое устройство</b>		<b>12</b>	
	84. Географическое положение Самостоятельная работа № 47 Работа с текстом	1	1
	85. Климат	1	1

	Самостоятельная работа № 48 Работа с текстом		
	86.Национальные символы Самостоятельная работа № 49 Работа с текстом Презентация» Национальные символы ФРГ»	1	1
	87-88.Государственное устройство Самостоятельная работа № 50. Тесты	2	2
	89-90.Политическое устройство Самостоятельная работа № 51 Работа с текстом	2	2
	91-92.Столица России Самостоятельная работа № 52 Стихотворение наизусть Работа с текстом	2	2
	93-94.Достопримечательности страны	2	2
	95.Контрольная работа № 5 по теме «Россия»	1	1
<b>ФРГ</b>		<b>8</b>	
	96-97.Географическое положение	2	1
	98.Государственное устройство	1	2
	99.Политическое устройство	1	1
	100.Экономические отрасли	1	1
	101-102-103.Достопримечательности	3	3
<b>Города ФРГ</b>		3	

	104. Берлин-столица ФРГ Самостоятельная работа № 53. Работа с текстом	1	2
	105- 106.Известные города ФРГ Самостоятельная работа № 54  Презентация «Известные города ФРГ»	2	2
	<b>4 семестр</b>	<b>36</b>	
<b>Средства массовой информации</b>		4	
	107.Телевидение Самостоятельная работа № 55 Работа с текстом	1	2
	108.Радио Самостоятельная работа № 56. Работа с текстом	1	2
	109-110.Пресса	2	2
<b>Экономика</b>		4	
	111. 112.Промышленность в ФРГ Самостоятельная работа № 57. Работа с текстом	2	2
	113.114. Сельское хозяйство в ФРГ	2	2



	Самостоятельная работа № 58. Работа с текстом		
<b>Культурные традиции</b>		<b>13</b>	
	115. 116 .Культурная жизнь ФРГ Самостоятельная работа № 59. Работа с текстом ФРГ	2	2
	117. 118. Литература Самостоятельная работа № 60 Работа с текстом	2	2
	119 -120. И.В.Гете Самостоятельная работа № 61 Работа с текстом	2	2
	121.122-.Ф. Шиллер Самостоятельная работа № 62 Работа с текстом	2	2
	123.124.Генрих Гейне Самостоятельная работа № 63 Работа с текстом	2	2
	125.126. Изобразительное искусство в ФРГ Самостоятельная работа № 64 Работа с текстом	2	2
	127. Контрольная работа № 6 по теме «Культурные традиции ФРГ»	1	
<b>Праздники ФРГ</b>		<b>9</b>	

	128-129. Праздники Самостоятельная работа № 65-66 Презентация «Праздники ФРГ»	2	2
	130-131. Рождество	2	2
	132-133. Новый год Самостоятельная работа № 67 Работа с текстом	2	2
	134-135. Пасха Самостоятельная работа № 68 Презентация «Пасха»	2	2
	136. Контрольная работа №7 по теме «Праздники ФРГ»	1	2
<b>Машины и механизмы</b>		<b>6</b>	
	137-138. Из истории автомобиля Самостоятельная работа № 69 Работа с текстом	2	2
	139. Музей техники  Самостоятельная работа № 70-71 Создать презентацию по теме урока	1	2
	140. Изобретение автомобиля	1	2
	141. Изобретатели автомобиля Самостоятельная работа №72 Работа с текстом	1	2

<b>Машины и механизмы</b>	142.Значение авто в жизни человека	1	2
	<b>5 семестр</b>	<b>30</b>	
		<b>12</b>	
	143-144.В мастерской. На автозаправочной станции	2	2
	145.Мотор и дороги	1	2
	146-147.Правила дорожного движения Самостоятельная работа № 73 Работа с текстом	2	2
	148-149Транспорт Самостоятельная работа № 74 Презентация »Виды транспорта»	2	2
	150-151.Модели авто.	2	2
	152-153.Сельскохозяйственный транспорт	2	2
	154.Контрольная работа № 8 по теме «Машины и механизмы»	1	2
<b>Сфера обслуживания</b>	<b>10</b>		
155.У врача	1	2	
156.В универмаге	1	2	
157.На почте Самостоятельная работа № 75 Оформить конверт письма	1	2	
158.В библиотеке	1	2	
159.Покупки Самостоятельная работа № 76. Работа с текстом	1	2	

	160-161.В кафе Самостоятельная работа № 77 Составить диалог	2	1
	162.В кино Самостоятельная работа № 78. Диалог наизусть	1 1	1
	163.В ресторане Самостоятельная работа № 79 Составить меню	1	1
	164.Контрольная работа № 9 по теме «Сфера обслуживания»	1	
<b>Достижения и инновации в области науки и техники</b>		<b>4</b>	
	165.Наука и техника в сельском хозяйстве Самостоятельная работа № 80-81. Работа с текстом	1	1
	166. . Использование компьютера в моделировании машин Самостоятельная работа № 82-83 Работа с текстом	1	1
	167. Новая техника в сельском хозяйстве Самостоятельная работа № 84 Презентация «Виды техники в сельском хозяйстве»	1	1
	168.Контрольная работа № 10 по теме »Достижения в области науки и техники»	1	2
<b>Современные компьютерные</b>		<b>4</b>	

<b>ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ</b>			
	169.Компьютеризация сельского хозяйства Самостоятельная работа № 85 Презентация по теме урока	1	2
	170.Компьютеризация промышленности Самостоятельная работа № 86. Работа с текстом	1	2
	171-172.Дифференцированный зачет	2	

## **Темы исследовательских работ по немецкому языку.**

1. Система образования в Германии и России.
2. История возникновения немецкого языка.
3. Немецкие автомобильные фирмы.
4. «По следам немецкого языка» (происхождение и употребление немецких слов в русском языке).
5. Значение немецких имен.
6. «Учи немецкий!»
7. Пословицы и поговорки в немецком и русском языках.
8. Великие немецкие поэты.
9. Путешествие в страну сказок.
10. Чудеса архитектуры. Кельнский собор.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «Иностранный язык»

##### **3.1.1. Оборудование учебного кабинета:**

- доска школьная-1
- посадочные места по количеству обучающихся (12)
- рабочее место преподавателя (1)
- шкаф книжный-1

##### **3.1.2 Учебно-наглядные пособия:**

- стенды по темам:
  - 1.Великие люди в истории ФРГ.
  - 2.Немцы Поволжья
  - 3.Спорт.
- дидактический материал по разделам и темам уроков:
  - 1.Раздел. Вводно-коррекционный курс.  
Темы уроков: Алфавит. Фонетика.
  - 2.Раздел. Внешность  
Темы уроков: Внешность. Биография Профессия .Артикли
  - 3.Раздел .Межличностные отношения.  
Темы уроков: Дети-родители-контакты. Первая любовь.
  - 4.Раздел. Человек-здоровье-спорт.  
Темы уроков: Из истории олимпийских игр. Спорт.
  - 5.Раздел. Город. Деревня.  
Темы уроков: Промышленность. Система образования.
  - 5.Природа и человек.  
Темы уроков: Охрана природы.
  - 7.Раздел. Научно-технический прогресс  
Темы уроков: Техника и прогресс. Транспорт.
  - 8.Раздел. Повседневная жизнь.  
Темы уроков: Жизнь немецкой молодежи.
  - 9.Раздел. Досуг.  
Темы уроков: Книги в нашей жизни. Музыка
  - 10.Раздел. Экскурсии и путешествия.  
Темы уроков: В гостинице. В магазине. У врача. Иностранцы .В кафе.
  11. Раздел. Россия.  
Темы уроков: Достопримечательности страны. Столица.
  - 12.Раздел. ФРГ.  
Темы уроков: Достопримечательности.
  - 13.Раздел. Культурные традиции страны.  
Темы уроков: Литература ФРГ. Праздники.
  - 14.Раздел. Машины и механизмы.

Темы уроков: Из истории автомобиля. В автомастерской.

15.Раздел. Сфера обслуживания.

Темы уроков: В магазине. В кафе.

16.Раздел. Достижения и инновации в области науки и техники.

Темы уроков: Наука и техника в промышленности.

17.Раздел. Современные компьютерные технологии в сельском хозяйстве.

Темы уроков: Возможности сельскохозяйственных технологий.

### **3.1.3. Техническое средство обучения:**

- компьютер

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень учебной литературы, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Учебная литература:**

1. Бим.И.Л. Садомова Л.В.- Немецкий язык 10 класс - Учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профессиональный уровни. Рос. акад. наук Рос. акад. Образования. Издательство «Просвещение» - 5-е изд . М : Просвещение -2016 г.
2. Бим И.Л.; Садомова Л. В. – Немецкий язык 11 класс-Учебник для общеобразовательных учреждений : базовый и профессиональный уровни Рос. акад. наук Рос. акад. образования Издательство-«Просвещение»- 5е изд .М : Просвещение 2016 г.

#### **Дополнительные источники:**

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. СПО «Немецкий язык для колледжей», Ростов – на –Дону «Феникс», 2005 г. – 410 стр.
2. Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка. ООО «Логос», ЗАО «Славянский дом книги», 2005 г.- 352 стр.
3. Кравченко А.П. СПО Учебник немецкого языка для колледжей. Ростов – на –Дону, 2002 г. – 320 стр.
4. Кравченко А.П. Грамматика немецкого языка. Издательство «Баро-Пресс», Ростов-на-Дону, 2005 г. – 287 стр.

#### **Интернет- ресурсы**

<http://grammade.ru/index.php> (Материалы для изучения немецкого языка.)

<http://www.deutsch-uni.com.ru/>( Лексика, грамматика, разговорные темы, цитаты, поговорки на немецком языке, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков.)

<http://www.studygerman.ru/>( Портал изучения немецкого языка.)



<http://www.entdecke-deutschland.diplo.de/> (Официальный сайт Германии.)

<http://www.goethe.de/> (Гете-институт в Германии.)

<http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm>(Гете-институт в Москве.)

<http://german.about.com/>( Обучение немецкому языку на разных уровнях.)

<http://www.lehrer-online.de/>( Сетевое сообщество учителей Германии.)

<http://dict.rambler.ru/?coll=4.0gr>(Словари по немецкому языку.)

<http://www.zeitungen.de/>( Каталог немецких и международных страниц.)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> (на уровне учебных действий)</p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p align="center"><b>Виды речевой деятельности</b></p>	
<p><b>Аудирование:</b> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>	<p>Устный опрос.  Самостоятельная работа</p>
<p><b>Говорение:</b> Уметь общаться на иностранном языке на уровне ,достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, для успешной социализации и самореализации в современном поликультурном мире. Владеть знаниями о стране изучаемого языка, уметь строить речевое поведение адекватно этой специфике, умея выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul> <p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение)на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>(в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное /увиденное/ прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul> <p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией ; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа с диалогом</p>

<p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul> <p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменные упражнения</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul> <p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>	<p>Устный опрос</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение, обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием нею.</p>	<p>Ролевая игра</p> <p>Презентация</p> <p>Устный опрос</p>
<p><b>Письмо.</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Диктант</p> <p>Рекламные объявления</p> <p>Инструкции</p>

<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными, составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p>	<p>Контрольная работа</p>
<p><b>Лексические навыки</b>          Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.          Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.          Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.          Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним          Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.          Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).          Различать сходные по написанию и звучанию слова.          Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.          Определять происхождение слов с помощью словаря.          Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры</p>	<p>Устный опрос          Тренировочные упражнения          диктант</p>
<p><b>Грамматические навыки</b>          Знать основные различия систем немецкого и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных</li> </ul>	<p>Контрольная работа          Самостоятельная работа          Тесты по грамматике</p>

<p>предложений, порядок членов предложения и др.).          Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).          Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).          Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.          Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления.          Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).          Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>	
<p><b>Орфографические навыки</b>          Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.          Применять правила орфографии и пунктуации в речи.          Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>	<p>Диктант          Тренировочные упражнения          Контрольная работа</p>
<p><b>Произносительные навыки</b>          Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного ; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы.</p>	
<p><b>Специальные навыки и умения.</b> Уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>	<p>Презентация</p> <p>Самостоятельная работа</p>

**Козловская Татьяна Васильевна -преподаватель иностранного языка  
ГБПОУ СО «Дергачевский агропромышленный лицей»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 04 Иностранный язык (Немецкий) для профессии среднего  
профессионального образования  
35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства,  
технологического профиля  
на базе основного общего образования  
с получением среднего общего образования.**