

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕРГАЧЕВСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ЛИЦЕЙ»**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 Русский язык
для профессии среднего профессионального образования
35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»,
технологического профиля
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования.**

п.Советский, 2020г.

Программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для ПОО (рекомендовано ФГАУ «ФИРО», протокол №3 от 21 июля 2015г., с уточнениями от 25 мая 2017г., протокол №3) Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке и предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессиям среднего профессионального образования 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства», технологического профиля.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Дергачевский агропромышленный лицей».

Разработчик: Белякова Ольга Сергеевна, преподаватель русского языка и литературы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Дергачевский агропромышленный лицей».

ОДОБРЕНА

Методической комиссией
Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.
Председатель МК Жанталиева К.Б.
(подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
И.М. Бадаева
(подпись) (Ф.И.О.)
« 31 » 08 2020 г.

ОДОБРЕНО

педагогическим Советом ГБПОУ СО «ДАЛ» к использованию в учебном процессе по профессии 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства» с получением среднего общего образования.

Протокол № 6 « 31 » 08 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих по профессии 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства», технологического профиля с получением среднего общего образования.

Содержание программы реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства», технологического профиля с получением среднего общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература».

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) и формируется из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы ориентировано на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет **136** часов, из них обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся - **91** час, самостоятельная работа обучающихся - **45** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы				Количество час.	
Максимальная учебная нагрузка (всего)				136	
	<i>1 семестр</i>	<i>2 семестр</i>	<i>3 семестр</i>	<i>4 семестр</i>	<i>5 семестр</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка 91	34	42	15	-	-
Самостоятельная работа обучающегося 45	17	21	7	-	-
Промежуточная аттестация в форме				письменного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, контрольные работы, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Введение.	1. Русский язык в современном мире. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Значение русского языка при освоении профессий СПО	1	2
	2. Входной контроль знаний (диктант).	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №1. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Язык и культура».	1	3
Раздел 1.	ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.	9	
Тема 1.1. Язык и речь.	3. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	2
Тема 1.2. Функциональные стили речи и их особенности.	4-5. Функциональные стили речи и их особенности.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №2. Подготовка к исследовательской работе на тему «Молодёжный сленг и жаргон».	1	3
	6. Сочинение-рассуждение на тему: «Роль семьи в нашей жизни», «Люби и охраняй природу» (по выбору обучающихся).	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №3. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: подготовить публичное выступление на тему: «Моя профессия».	1	3

Тема 1.3. Текст как произведение речи.	7. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №4. Работа с учебником: Упражнение 560 стр.299.	1	3
	8. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Освоение видов переработки текста.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №5. Работа с учебником: Упражнение 538.	1	3
	9. Соединение в тексте различных типов речи.	1	2
	10. Лингвостилистический анализ текста.	1	2
	11. Контрольная работа по разделу: «Язык и речь. Функциональные стили речи» (тестирование).	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №6. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: подобрать примеры текстов различных стилей речи.	1	3
Раздел 2.	ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.	8	
Тема 2.1. Фонетические единицы.	12. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Фонетический разбор слова.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №7. Работа с дополнительной литературой: Сделать словарик ударений (не менее 50 слов).	1	3
Тема 2.2. Фонетический, орфоэпический и	13. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.	1	2

графический анализ слова.			
Тема 2.3. Правописание безударных гласных в корне.	14. Проверяемые безударные гласные. Непроверяемые безударные гласные.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №8. Работа с учебником: Упражнение 99 стр.94-95.	1	3
Тема 2.4. Правописание звонких и глухих согласных в корне.	15. Звонкие и глухие согласные. Двойные согласные. Непроизносимые согласные.	1	2
Тема 2.5. Употребление буквы Ъ.	16. Употребление буквы Ъ.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №9. Работа с учебником: Упражнение 143 стр.129-130.	1	3
Тема 2.6. Правописание о/е после шипящих и ц.	17. Правописание о/е после шипящих и ц.	1	2
Тема 2.7. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок	18. Правописание приставок на з- / с-.Правописание и/ы после приставок.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №10. Работа с учебником: Упражнение 140 стр.126.	1	3
	19. Контрольный диктант по теме «Фонетика, графика, орфография».	1	2
Раздел 3.	ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ.	7	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.	20. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся №11. Работа с учебником: Упражнение 4 стр.13, Упражнение 7 стр.16.	1	3
Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	21. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	1	2
Тема 3.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	22. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	2
Тема 3.4. Лексика с точки зрения ее употребления.	23. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №12. Работа с учебником: Упражнение 41 стр.40	1	3
Тема 3.5. Активный и пассивный словарный запас.	24. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Пословицы и поговорки.	1	2
Тема 3.6. Фразеологизмы.	25. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №13. Работа с учебником: Упражнение 40 стр.39.	1	3
	26. Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология» (тестирование).	1	3
Раздел 4	МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.	8	
Тема 4.1. Морфемика.	27. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	2

Тема 4.2. Способы словообразования.	28. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №14. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».	1	3
Тема 4.3. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализы слова.	29. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №15. Работа с учебником: упражнение 83, 84 стр. 81-82.	1	3
	30. Изложение с творческим заданием «О милосердии».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №16. Работа с учебником: упражнение 91 стр.86.	1	3
Тема 4.4. Правописание чередующихся гласных в корнях слов	31. Правописание чередующихся гласных в корнях слов (<i>-кос-, -кас-, -бер-, -бир-, -лаг-, -лож-, -зар-, -зар-, раст-, -рац-</i> и др).	1	2
Тема 4.5. Правописание приставок <i>при - / - пре -</i>.	32. Правописание приставок <i>при - / - пре -</i> .	1	2
Тема 4.6. Правописание сложных слов.	33. Правописание сложных слов.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №17. Работа с учебником: тестирование стр.137-138.	1	3

	34. Контрольный диктант по теме «Морфемика, словообразование, орфография».	1	2
2 семестр			
Раздел 5.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ.	24	
Тема 5.1. Морфология. Части речи русского языка.	35. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.	1	2
Тема 5.2. Имя существительное.	36. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №18. Работа с учебником: упражнение 185 стр.169.	1	2
	37. Род, число, падеж существительных.	1	2
	38. Правописание сложных существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №19. Работа с учебником: тестирование стр.169-170.	1	3
Тема 5.3. Имя прилагательное.	39. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
	40. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №20. Работа с учебником: тестирование стр.196-198.	1	2
Тема 5.4. Имя числительное.	41. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i>	1	2

	и других с существительными разного рода.		
	Самостоятельная работа обучающихся №21. Работа с учебником: лингвистическое наблюдение (упражнение 227 стр.209), тестирование стр.210-211.	1	3
Тема 5.5. Местоимение.	42. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №22. Работа с учебником: упражнение 237 стр. 218-219, тестирование стр.219-220.	1	2
Тема 5.6. Глагол.	43. Грамматические признаки глагола.	1	2
	44. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №23. Работа с учебником: упражнение 262 стр.238, тестирование стр.239-240.	1	2
	45. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	1	2
Тема 5.7. Причастие как особая форма глагола.	46. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	1	2
	47. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №24. Работа с учебником: упражнение 276 стр.252-253	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №25. Работа с учебником: тестирование стр.253-254.	1	3
Тема 5.8. Деепричастие как	48. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	1	2

особая форма глагола.	49. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №26. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике».	1	3
Тема 5.9. Наречие.	50. Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1	2
	51. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	2
Тема 5.10. Слова категории состояния.	52. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №27. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление».	1	3
	53. Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи».	1	2
Тема 5.11 Служебные части речи.	54. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	1	2
	55. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №28. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Слова-омонимы в морфологии русского языка».	1	3
	56. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. Употребление частиц в речи.	1	2

	57. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1	2
	58. Контрольный диктант по теме «Служебные части речи».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №29. Работа с учебником: упражнение 333 стр.313-314.	1	3
Раздел 6.	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.	29	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	59. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	2
Тема 6.2. Словосочетание.	60. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №30. Работа с дополнительной литературой: выписать из произведений художественной литературы примеры словосочетаний с различными связями слов.	1	3
Тема 6.3. Простое предложение.	61. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №31. Работа с учебником: упражнение 349 стр.22.	1	3
Тема 6.4. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	62-63. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №32. Работа с учебником: составить таблицу «Тире между подлежащим и сказуемым».	1	3

Тема 6.5. Второстепенные члены предложения.	64. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	2
Тема 6.6. Односоставное и неполное предложения.	65 .Односоставное и неполное предложения.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №33. Работа с учебником: упражнение 356 стр.27.	1	2
	66. Изложение с творческим заданием «Сострадание».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся №34. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: презентация на тему «Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи».	1	3
Тема 6.7. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего или сказуемого	67. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №35. Работа с учебником: упражнение 358 стр.30.	1	3
Тема 6.8. Осложненное Простое предложение.	68-69. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	2
Тема 6.9. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	70-71. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №36. Работа с учебником: упражнение 390 стр.71.	1	3

	72-73. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	2	2
Тема 6.10. Вводные слова и предложения.	74. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №37. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: Сообщение на тему «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций». Подобрать примеры из художественных текстов.	1	3
Тема 6.11. Обращения.	75. Знаки препинания при обращении.	1	2
	76. Контрольная работа по теме «Простое предложение» (тестирование).	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №38. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: презентация на тему «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления».	1	3
3 семестр			
Тема 6.12. Сложносочиненное предложение.	77-78. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №39. Работа с учебником: упражнение 434 стр.131.	1	3
Тема 6.13. Сложноподчиненное предложение.	79-80. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся №40. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: составить таблицу «Пунктуация в сложноподчиненном предложении».	1	3
Тема 6.14 Бессоюзное сложное предложение.	81-82. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №41-42. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: составить таблицу «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении».	2	3
Тема 6.15 Сложное предложение с разными видами связи.	83-84. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся №43. Работа с дополнительной литературой и интернет – ресурсами: сообщение на тему «Русская пунктуация и ее назначение».	1	3
Тема 6.16 Способы передачи чужой речи.	85. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №44-45. Работа с литературой: Выписать из произведений художественной литературы по три предложения: ССП, СПП, БСП и с разными видами связи.	2	2
Тема 6.17 Знаки препинания при диалоге.	86. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
	87. Итоговый контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся №58. Работа с учебником: тестирование стр.188-190.	1	3
Раздел 7.	Подготовка к экзамену.	4	
Тема 7.1. Подготовка к экзамену.	88 .Выполнение практических упражнений по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».	1	2
	89. Выполнение практических упражнений по теме: «Лексика. Морфемика.	1	2

	Словообразование».		
	90. Выполнение практических упражнений по теме: «Морфология и орфография».	1	2
	91. Выполнение практических упражнений по теме: «Синтаксис и пунктуация».	1	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Имеется учебный кабинет Русский язык и литература.

3.1.1.Оборудование кабинета Русский язык и литература

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

3.1.2.Учебно-наглядные пособия:

Таблицы по русскому языку:

1. Безударные гласные в окончаниях прилагательных
2. Правописание корней с чередующимися гласными
3. Правописание Н и НН в суффиксах страдательных причастий и прилагательных
4. Правописание личных окончаний глаголов
5. Разделительный Ъ и Ь
6. Буквы О-А в корнях –лаг-/-лож-, -раст-/-рос-/-ращ-
7. Определение спряжения глагола с безударным окончанием
8. Буквы Е-И в корнях с чередованием
9. Правописание –ТСЯ-/-ТЬСЯ- в глаголах
- 10.Склонение имен существительных
- 11.Три склонения имен существительных
- 12.Буквы Ы-И после Ц
- 13.Члены предложения
- 14.Однородные члены предложения
- 15.Употребление Ъ на конце слов после шипящих
- 16.Спряжение глаголов
- 17.Прямая речь
- 18.Обобщающие слова при однородных членах предложения
- 19.Запятая при однородных членах
- 20.Тире в бессоюзном сложном предложении
- 21.Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
- 22.Деепричастный оборот
- 23.Деепричастие как особая форма глагола
- 24.Не с причастиями
- 25.Действительные и страдательные причастия
- 26.Причастный оборот
- 27.Причастие как особая форма глагола

- 28.Обособление определений
- 29.Обособление приложений
- 30.Обособление обстоятельств
- 31.Точка с запятой при однородных членах предложения
- 32.Диалог
- 33.Тире ставится между подлежащим и сказуемым
- 34.Союзы при однородных членах предложения
- 35.Запятая и точка с запятой в сложном предложении
- 36.СПП с придаточным степени и образа действия
- 37.СПП с придаточным определительным
- 38.СПП с придаточным изъяснительным
- 39.Значение и строение СПП
- 40.Знаки препинания в сложном предложении с союзом И
- 41.Способы связи слов

3.1.3. Технические средства обучения:

- проекционный экран;
- компьютерная техника.

3.1.4. Мультимедийные средства обучения

Название	Вид	Кол-во экз.
Русский язык. Тесты	Компактдиск	1
Аудиокурсы. Русский язык. 10 класс	Компактдиск	1
Аудиокурсы. Русский язык. 11 класс	Компактдиск	1

3.1.5. Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

1. Правила техника безопасности.
2. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

3.2. Перечень учебной литературы, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Учебная литература:

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М. А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 классы в 2х ч.-М., 2016.

Дополнительная литература:

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2013.
2. Голуб И.Б. Русский язык: все темы для подготовки к ЕГЭ. - М., 2011.
3. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М., 2004.
4. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2014.
5. Крючков С.Е., Светлаев М.В. Упражнения по русскому языку: Синтаксис. Пунктуация. – М., 2000.
6. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М., 2009.
7. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. – М., 2010.
8. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М., 2007.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
10. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
12. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
13. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
14. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник граммоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Содержание обучения. Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающиеся должны:</p> <p>Введение</p> <ul style="list-style-type: none">• извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека <p>Язык и речь</p> <p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none">• вычитывать разные виды информации;	<p>Устные сообщения обучающихся, устный опрос, карточки с заданиями, практические задания, самостоятельные работы, диктанты, тестирования, изложения, сочинения, рефераты, творческие работы, индивидуальные проекты.</p>

- характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
- выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
- характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
- составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;
- анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;
- подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
- различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
- подбирать тексты разных функциональных типов и

стилей;осуществлять информационную переработку текста, создаватьвторичный текст, используя разные виды переработки текста(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

Фонетика, орфоэпия

Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийныхорфоэпических словарей и справочников; использовать ее вразличных видах деятельности;
- строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;определять круг орфографических и пунктуационных правил,по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщенияпризнаков, характеристик, фактов и т. д.;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительныесредства фонетики (звукопись)

Лексика

Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средствалексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;

- объяснять особенности употребления лексических средств втекстах научного и официально-делового стилей речи; извлекатьнеобходимую информацию из лексических словарей разного типа(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревшихслов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этуинформацию в различных видах деятельности;
- познавать основные виды тропов, построенных на переносномзначении слова (метафора, эпитет,

олицетворение)

Морфемика

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;

- проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова

Морфология и орфография

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;

- проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
- определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
- составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных

понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании

Синтаксис и пунктуация

Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);

- комментировать ответы товарищей;

- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;

- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;

- проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;

- определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;

- составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по

<p>правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <ul style="list-style-type: none">• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;• составлять схемы предложений, конструировать предложения	
--	--

Белякова Ольга Сергеевна- преподаватель русского языка и литературы
ГБПОУ СО «Дергачёвский агропромышленный лицей»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК
для профессии среднего профессионального образования
35.01.11 «Мастер сельскохозяйственного производства»,
технологического профиля
с получением среднего общего образования